

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим  
советом Института  
протокол заседания  
№ 07/21 от 10 февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Б1.Б.4)**

По направлению подготовки	<b>40.03.01 Юриспруденция</b>
Направленность подготовки	<b>Государственно-правовая</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 04Ю/22

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	14
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном(ых) языке(ах);
- владение навыками постановки и формализации задач самостоятельной работы по выбору стиля общения и формы представления информации различным целевым аудиториям.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на втором курсе в третьем семестре и входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Русский язык и культура речи».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении производственной практики.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-4

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык		+		
2	Русский язык и культура речи	+			
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции		+		
4	Производственная практика (преддипломная практика)				+

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «коммуникация». Под коммуникацией понимается тип активного взаимодействия между людьми, предполагающий информационный обмен. Для успешного акта коммуникации на иностранном языке предполагается владение четырьмя видами языковых компетенций (согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR)): понимание устной речи на слух (аудирование), понимание письменной речи на слух (чтение), письменная речь и устная речь. Для студентов на уровне бакалавриата требуется владение иностранным языком на уровне В1 (согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR)).

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для формирования общеязыковых компетенций в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- усвоение и правильное воспроизведение всех звуков, интонации и акцентуации иностранного языка;
- умение читать, соблюдая все правила чтения и интонационное оформление текста, а также умение читать транскрипцию; навыки чтения текстов по профилю специальности;
- овладение основными грамматическими правилами иностранного языка;
- приобретение эффективных навыков письменной речи (аннотация, реферирование, тезисы, письмо, резюме и т.п.);
- ведение беседы в соответствии с правилами речевого этикета;
- развитие монологической речи (рассказ по теме), знакомство с основами публичной речи (публичное выступление, презентация, доклад);
- поиск необходимой информации в тексте или в аудиосообщении;
- овладение лексикой иностранного языка в необходимом объеме, а также умение дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- знакомство со свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами, а также освоение основных способов словообразования;
- знакомство с официально-деловым стилем языка и его особенностями.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	<b>Знать:</b> – 3.1 – основные фонетические, лексические и грамматические явления языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>– 3.2 – каналы и средства коммуникации, стили общения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения;</p> <p>– У.2 – понимать содержание различного типа текстов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>– У.3. – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– В.1 – навыками постановки и формализации задач самостоятельной работы по выбору стиля общения и формы представления информации различным целевым аудиториям;</p> <p>– В.2. – различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	---	--

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-4
1	Тема 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка	8/6	+
2	Тема 2. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка	10/7,5	+
3	Тема 3. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка	8/6	+
4	Тема 4. Применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка	12/9	+
5	Тема 5. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	12/9	+
6	Зачет с оценкой	4/3	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/ 81
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	54/ 40,5
Лекции	16/12
Семинары, практические занятия	34/25,5
Промежуточная аттестация	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	24/18
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	20/ 15
Подготовка к зачету с оценкой	10/7,5

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка	3	1-17	16	2	6	8	Текущий контроль
2	Тема 2. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка	3	1-17	18	4	6	8	Текущий контроль
3	Тема 3. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка	3	1-17	16	2	6	8	Текущий контроль Рубежный контроль
4	Тема 4. Применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка	3	1-17	22	4	8	10	Текущий контроль

5	Тема 5. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	3	1-17	22	4	8	10	Текущий контроль
	Зачет с оценкой	3	18	14/10,5	-	-	<b>10/7,5</b>	Зачет с оценкой
	<b>Всего</b>			<b>108/ 81</b>	<b>16/12</b>	<b>34/25,5</b>	<b>54/40,5</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.1	Тема 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка	Повторение основных звуков иностранного языка и правил акцентуации. Знакомство с основными способами словообразования, а также основными словообразовательными элементами. Грамматический обзор: артикли и правила их употребления, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения и правила их употребления (личные, объектные, неопределенные, вопросительные), глагольная система (основные глагольные времена и правила их употребления), основные наклонения и правила их употребления, фразовые глаголы. Рассказ о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, согласовании времен и передаче косвенной речи.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
1.2	Тема 2. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка	Знакомство с правилами речевого этикета, использования формул вежливости, условное наклонение и косвенный вопрос в значении вежливого обращения, формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия и т.п.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
1.3	Тема 3. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка	Правила употребления лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка: вербальные и невербальные средства общения, речевые регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения, основные правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
1.4	Тема 4. Применение	Знакомство с различными устными и письменными видами	4	тематическая	устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2,

	языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка	речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка. Правила работы с аудиосообщением: умение вычлнить необходимую информацию. Знакомство с различными видами письменной речи: письмо (личное, деловое), эссе, отчет, статья и т.д. Различные виды устной речи: диалогические, монологические высказывания, публичное выступление и т.д.		лекция / лекция информация с элементами визуализации		У.3, В.1, В.2
1.5.	Тема 5. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, публичное выступление, деловое письмо, электронное сообщение и т.п. Правила составления презентации на иностранном языке.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
<b>Всего</b>			<b>16</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.1.	Отработка основных звуков иностранного языка и правил акцентуации. Выполнение упражнений на основные способы словообразования. Отработка употребления артиклей. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Отработка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Отработка употребления местоимений (личные, объектные, неопределенные, вопросительные). Выполнение упражнений на отработку основных глагольных времен. Отработка основных наклонений (изъявительное, условное). Отработка употребления фразовых глаголов. Выполнение упражнений на согласование времен и передачу косвенной речи.	6	Коллоквиум	Устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
1.2.	Речевой этикет: использование формул вежливости, условного наклонения и косвенного вопроса в значении вежливого обращения. Формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия. Отработка формул вежливости в диалогической речи.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2

1.3.	Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка. Вербальные и невербальные средства общения, речевые регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения.  Рубежный контроль	6	Семинар - развернутая беседа  Семинар – практическая работа	Устный опрос  Письменная работа	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
1.4.	Основные виды речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух), чтение (восприятие письменной речи). Основные виды речевой деятельности: говорение (устное воспроизведение иноязычной речи), письмо (письменное воспроизведение иноязычной речи).	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
1.5.	Коммуникация в ситуациях бытового общения на иностранном языке. Устная и письменная коммуникация на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, деловое письмо, электронное сообщение и т.п. Коммуникация в ситуациях академического общения на иностранном языке.	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
<b>Всего</b>		<b>34</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка Отработка основных звуков иностранного языка и правил акцентуации. Выполнение упражнений на основные способы словообразования. Отработка употребления артиклей. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Отработка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Отработка употребления местоимений (личные, объектные, неопределенные, вопросительные). Выполнение упражнений на отработку основных глагольных времен. Отработка основных наклонений (изъявительное, условное). Отработка употребления фразовых глаголов. Выполнение упражнений на согласование времен и передачу косвенной речи.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2

2	<p>Тема 2. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка</p> <p>Речевой этикет: использование формул вежливости, условного наклонения и косвенного вопроса в значении вежливого обращения.</p> <p>Формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия.</p> <p>Отработка формул вежливости в диалогической речи.</p>	8	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Оценка</p>	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
3	<p>Тема 3. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка</p> <p>Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения, речевые регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения.</p> <p>Подготовка к рубежному контролю</p>	8	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Прохождение рубежного контроля.</p> <p>Оценка</p>	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
4	<p>Тема 4. Применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка</p> <p>Основные виды речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух), чтение (восприятие письменной речи).</p> <p>Основные виды речевой деятельности: говорение (устное воспроизведение иноязычной речи), письмо (письменное воспроизведение иноязычной речи).</p>	10	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Оценка</p>	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
5	<p>Тема 5. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Коммуникация в ситуациях бытового общения на иностранном языке.</p> <p>Устная и письменная коммуникация на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, деловое письмо, электронное сообщение и т.п.</p> <p>Коммуникация в ситуациях академического общения на иностранном языке.</p>	10	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Оценка</p>	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
6	Подготовка к зачету с оценкой	10	<p>Сдача зачета.</p> <p>Оценка</p>	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056\_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

#### 5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)  
<http://inion.ru/>

Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -  
<http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

Официальный сайт Гете Института с открытыми базами данных для изучения немецкого языка - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html>

#### 6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

#### 7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

##### 7.1. Основная учебная литература

1. Петрова Ю. А. Английский язык: учебник: [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

2. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. – Москва: Юнити, 2017. – 313 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682319>

3. Лесняк М. В. Фонетика немецкого языка: учебник: [16+] / М. В. Лесняк; отв. ред. А. С. Бутусова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный

федеральный университет, 2018. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723>

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень): учебник: [16+] / А. С. Бугусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова; отв. ред. А. С. Бугусова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – Часть 1. – 181 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Башкирова О. А. Английский язык: учебное пособие: [16+] / О. А. Башкирова, Е. В. Кербер, Ю. Е. Костерина; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682941>

3. Тихонов А. А. Английский язык: теория и практика перевода: учебное пособие: [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202>

4. Смагина И. Л. Немецкий язык: практикум: [16+] / И. Л. Смагина, М. В. Лопатина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616289>

## 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

## 8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

## 9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,  
проекционного экрана,  
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

### **Иностранный язык (Б1.Б.4)**

По направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность подготовки

**Государственно-правовая**

Квалификация (степень) выпускника

(уровень направления подготовки)  
Форма обучения

**бакалавр**  
**очная**

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-4.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	УО-1	РК-1	3
Тема 2. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка			УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	УО-2	РК-1	3
Тема 3. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка			УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	УО-3	РК-1	3
Тема 4. Применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка			УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	УО-4	–	3
Тема 5. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке			УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	УО-5	–	3

**6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)**

#### **Вопросы для устного опроса (УО-1):**

1. Отработка основных звуков иностранного языка и правил акцентуации.
2. Выполнение упражнений на основные способы словообразования.
3. Отработка употребления артиклей.
4. Выполнение упражнений на множественное число существительных.
5. Отработка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.
6. Отработка употребления местоимений (личные, объектные, неопределенные, вопросительные).
7. Выполнение упражнений на отработку основных глагольных времен.
8. Отработка основных наклонений (изъявительное, условное).
9. Отработка употребления фразовых глаголов.
10. Выполнение упражнений на согласование времен и передачу косвенной речи.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-2):**

1. Речевой этикет: использование формул вежливости, условного наклонения и косвенного вопроса в значении вежливого обращения.
2. Формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия.
3. Отработка формул вежливости в диалогической речи.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-3):**

1. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
2. Вербальные и невербальные средства общения, речевые регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-4):**

1. Основные виды речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух), чтение (восприятие письменной речи).
2. Основные виды речевой деятельности: говорение (устное воспроизведение иноязычной речи), письмо (письменное воспроизведение иноязычной речи).

#### **Вопросы для устного опроса (УО-5):**

1. Коммуникация в ситуациях бытового общения на иностранном языке.
2. Устная и письменная коммуникация на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, деловое письмо, электронное сообщение и т.п.
3. Коммуникация в ситуациях академического общения на иностранном языке.

### **Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)**

#### **Английский язык**

1. Заполните пропуски правильными формами глагола в предложении: I \_\_\_\_ any foreign language, but I \_\_\_\_ English now  
A) don't speak, am learning  
B) am not speaking, am learning

- C) speak, learn  
D) am speaking, learn
2. Заполните пропуски: I would like to have \_\_\_\_ hamburger for \_\_\_\_ breakfast  
A) a, —  
B) some, —  
C) a, the  
D) —, —
3. Заполните пропуски: There \_\_\_\_ hair in my soup  
A) is a  
B) are  
C) is  
D) are few
4. Вставьте, где нужно, правильные формы глаголов в предложении: He \_\_\_\_ always \_\_\_\_ my scissors because his \_\_\_\_ not sharp enough  
A) —, takes, are  
B) —, takes, is  
C) is, taking, are  
D) is, taking, is
5. Найдите правильный вариант слова «парикмахерская» (жен):  
A) hairdresser's  
B) heardresser's  
C) heirdresser's  
D) hairdrasser's
6. Вставьте подходящее по смыслу слово: Don't forget to \_\_\_\_ the alarm clock for six o'clock tomorrow morning  
A) set  
B) put  
C) wind  
D) ring
7. Заполните пропуски: \_\_\_\_ is the cheapest way to get to London: by plane or by train?  
A) Which  
B) What  
C) How  
D) Whose
8. Выберите правильный перевод предложения: Она читает по-французски медленнее, чем по-английски  
A) She reads French slower than she reads English  
B) She reads French more slowly than she reads English  
C) She is reading French slower than she is reading English  
D) She reads French slowlier than she reads English
9. Укажите нужную форму глагола: What \_\_\_\_ you \_\_\_\_? I am an electrical engineer  
A) do, do  
B) are, doing  
C) are, —  
D) is, doing
10. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: It always \_\_\_\_ when I want to go for a walk  
A) rains  
B) is raining  
C) raining  
D) rain
11. Lucy \_\_\_\_ her room four times a week

- A) tidies
- B) tides
- C) is tidying
- D) tidying

12. Вставьте нужный предлог: What time do you expect to arrive \_\_\_\_ London

- A) in
- B) at
- C) on
- D) to

13. Вставьте нужный предлог: The price of electricity is going up \_\_\_\_ October

- A) in
- B) on
- C) at
- D) for

14. Выберите нужную форму глагола: She always \_\_\_\_ from me and she never \_\_\_\_ to pay me back

- A) borrows, remembers
- B) is borrowing, is remembering
- C) is borrowing, remembered
- D) are borrowing, remembers

15. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: I \_\_\_\_ my sunglasses today because the sun is strong

- A) am wearing
- B) wear
- C) wears
- D) wearing

16. Заполните пропуск артиклем, если это необходимо: What time is it? I don't know I don't have \_\_\_\_ watch

- A) a
- B) an
- C) the
- D) —

17. Найдите правильную форму вопроса к ответу: She is a secretary at our university

- A) What does she do?
- B) What is she doing?
- C) What she is doing?
- D) What does she?

18. Заполните пропуски: There is \_\_\_\_ dangerous bend in \_\_\_\_ road

- A) a, the
- B) a, a
- C) the, the
- D) —, —

19. Укажите правильный перевод предложения: Я хожу в университет пешком, но сегодня поеду на автобусе

- A) I go to the university on foot, but today I'm going to take a bus
- B) I go till the university on foot, but today I'm going to take a bus
- C) I go as far as the university on foot but today I go by a bus
- D) I go to the university by walk, but today I'm going to take a bus

20. Заполните пропуски: Who is \_\_\_\_ President of \_\_\_\_ United States?

- A) the, the
- B) a, —
- C) —, the

- D) the, —
21. Заполните пропуски: Tim is \_\_\_\_ best player in our soccer team
- A) the  
B) a  
C) —  
D) the most
22. Найдите правильную форму глагола: Everybody \_\_\_\_ hungry, and it's my turn to cook
- A) is  
B) are  
C) was  
D) —
23. Заполните пропуски: The big news \_\_\_\_ that I \_\_\_\_ now head of the Physics Department
- A) is, am  
B) are, am  
C) are, is  
D) are, —
24. Заполните пропуски: Unfortunately all his employees are out today \_\_\_\_ is here
- A) Nobody  
B) Anybody  
C) Somebody  
D) Anything
25. Вставьте подходящую форму глагола: Ron is in London at the moment He (stay) at the Hilton Hotel He usually (stay) at the Hilton Hotel when he's in London
- A) is staying, stays  
B) stay, is staying  
C) stays, stays  
D) is staying, is staying
26. Заполните пропуски: Hurry! The Bus \_\_\_\_ I \_\_\_\_ to miss it
- A) is coming, don't want  
B) comes, not to want  
C) come, no want  
D) is coming, doesn't want
27. Заполните пропуски: I don't want \_\_\_\_ or help
- A) advice  
B) some advice  
C) an advice  
D) anybody's advises
28. Найдите правильный перевод предложения: Это машина Петровых
- A) This is the Petrovs' car  
B) This is Petrovs' car  
C) This is a Petrovs' car  
D) This is the Petrovs's car
29. Заполните пропуски: The weather is \_\_\_\_ it was last month
- A) better than  
B) as better as  
C) the better  
D) the best
30. Заполните пропуски: New York is one of \_\_\_\_ cities in \_\_\_\_ world
- A) the most modern, the  
B) the most modern of, the  
C) the modernest, the  
D) the most modern, —

31. Заполните пропуски: He has \_\_\_ interest in \_\_\_ kind of sport  
 A) little, any  
 B) a few, any  
 C) few, some  
 D) an, no
32. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: The police \_\_\_\_\_ for the stolen car  
 A) are looking  
 B) is looking  
 C) look  
 D) looks
33. Заполните пропуски артиклями: \_\_\_\_\_ silver is not so heavy as \_\_\_\_\_ gold  
 A) —, —  
 B) the, the  
 C) a, a  
 D) the, —
34. Заполните пропуски артиклями: \_\_\_\_\_ people who live in \_\_\_\_\_ Holland speak \_\_\_\_\_ Dutch  
 A) The, —, —  
 B) —, —, the  
 C) The, —, the  
 D) —, —, —
35. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: Can you hear those people? What \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ about?  
 A) are, talking  
 B) is, talking  
 C) do, talk  
 D) talk
36. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: He \_\_\_\_\_ the computer now because the computer programmer is on vacation  
 A) is operating  
 B) operates  
 C) operate  
 D) operating
37. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: It's 9 o'clock Mr Sawger usually \_\_\_\_\_ this newspaper at night, but at that moment he \_\_\_\_\_ TV  
 A) reads, is watching  
 B) is reading, is watching  
 C) reads, watches  
 D) read, watch
38. Вставьте нужный артикль: Mr Blane is \_\_\_\_\_ president of \_\_\_\_\_ Acme Insurance Company  
 A) the, the  
 B) a  
 C) —  
 D) an
39. Заполните пропуски: Tom doesn't see his parents very often these days – usually \_\_\_\_\_ Christmas and sometimes \_\_\_\_\_ summer for a few days  
 A) at, in  
 B) in, on  
 C) at, on  
 D) on, in
40. Заполните пропуски: I'm just going out to do some shopping I'll be back \_\_\_\_\_ half an hour

- A) in
- B) on
- C) at
- D) —

41. Дайте правильный перевод: Her sister is a spinster

- A) Ее сестра - старая дева
- B) Ее сестра - мошенница
- C) Ее сестра - «соломенная» вдова
- D) Ее сестра - швея

42. Дайте правильный перевод: He is a bachelor

- A) Он холостяк
- B) Он вдовец
- C) Он мясник
- D) Он ученый

43. «Крестник» – это:

- A) godson
- B) goodson
- C) goldson
- D) gloryson

44. «She is an expectant mother»

- A) она будущая мать
- B) она заботливая мать
- C) она любящая мать
- D) она неродная (приемная) мать

45. Житель Голландии это:

- A) a Dutchman
- B) a Dutch
- C) a Dune
- D) Holland man

46. Заполните пропуски: We know \_\_\_\_ well They are friends of \_\_\_\_\_

- A) them, ours
- B) their, ours
- C) them, us
- D) both of them, our

47. Вставьте нужный предлог: John lives \_\_\_\_ a small village \_\_\_\_\_ the South-West of

England

- A) in, in
- B) at, on
- C) at, in
- D) in, on

48. Вставьте нужный предлог: Charlie is \_\_\_\_ hospital He's going to have an operation

tomorrow

- A) in
- B) at
- C) by
- D) to

49. Заполните пропуски предлогами: In Britain, children normally start school \_\_\_\_ the age

of five

- A) at
- B) in
- C) by
- D) on

50. Заполните пропуски предлогами: He's very good \_\_\_ languages He speaks English, French, Italian and Arabic
- A) at
  - B) in
  - C) for
  - D) on
51. Заполните пропуски предлогами: A lot of people are afraid \_\_\_ spiders
- A) of
  - B) for
  - C) —
  - D) by
52. Заполните пропуски предлогами: Where're the tickets? I can't find \_\_\_\_\_
- A) them
  - B) their
  - C) it
  - D) they
53. Выберите верную форму степеней сравнения прилагательных: Britain isn't very big France is \_\_\_
- A) bigger
  - B) the biggest
  - C) more big
  - D) the most big
54. Выберите верную форму степеней сравнения прилагательных: These flowers aren't very nice The blue ones are \_\_\_
- A) nicer
  - B) more nice
  - C) the most nice
  - D) more nicer
55. Заполните пропуски: George and Alice haven't got \_\_\_ children
- A) any
  - B) no
  - C) some
  - D) someone
56. Заполните пропуски: Have you got \_\_\_ brothers or sisters?
- A) any
  - B) some
  - C) someone
  - D) no
57. Заполните пропуски: Sally is married \_\_\_ husband works in \_\_\_ bank
- A) her, a
  - B) her, the
  - C) our, —
  - D) his, a
58. Заполните пропуски: We're staying at \_\_\_ very nice hotel \_\_\_ room is very comfortable
- A) a, our
  - B) the, our
  - C) —, it's
  - D) a, ours
59. Заполните пропуски: It costs \_\_\_ money to travel round the world
- A) a lot of
  - B) many

- C) little  
D) a few
60. Заполните пропуски: How \_\_\_\_ foreign languages do you speak?  
A) many  
B) much  
C) a lot of  
D) few
61. Заполните пропуски: Jack has a bad memory He can't remember \_\_\_\_  
A) anything  
B) no one  
C) nothing  
D) nobody
62. Заполните пропуски: I don't know \_\_\_\_ about car engines  
A) anything  
B) nothing  
C) something  
D) nobody
63. Заполните пропуски: I can do this job alone I don't need \_\_\_\_ to help me  
A) anybody  
B) nobody  
C) no one  
D) anything
64. Выберите неподходящее по смыслу слово:  
A) weather  
B) dentist  
C) teacher  
D) book-keeper
65. Выберите неподходящее по смыслу слово:  
A) music  
B) lawyer  
C) plumber  
D) clerk
66. Найдите неверный перевод выражения: «через неделю»  
A) by a week  
B) in a week  
C) this day week  
D) a week off
67. Найдите правильный перевод выражения: «рано или поздно»  
A) sooner or later  
B) soon or late  
C) either sooner or eater  
D) the sooner the later
68. Найдите отличное от других слово:  
A) late  
B) second  
C) fourth  
D) first
69. Найдите правильный перевод предложения: Какой месяц следует за маем?  
A) Which month comes after May?  
B) What month comes after May?  
C) Which does month come after May?  
D) What does month come after May?

70. Найдите неподходящее по смыслу:

- A) summer
- B) today
- C) tomorrow
- D) yesterday

## Немецкий язык

### Тест 1.

Lesen Sie die Überschriften (1-8) und die Kurztexte (A-G). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Sie können jede Überschrift nur einmal verwenden. Eine Überschrift passt nicht.

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlägt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewöhnliche Freundschaft

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

B. Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fährt die Tierpark-Bahn auf dem Gelände des Tierparks Berlin. Damit können Tierparkbesucher auf bequeme Art die für sie besonders interessanten Tiere erreichen. Während der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlösung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Möglichkeit, ihren weitläufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Für die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

D. Kragenbärin Mäuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Bärenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbärin Mäuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Mäuschen wacht über ihre Freundin wie über ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde Katze Muschi das erste Mal im Bärenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbärin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

E. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon höher gegangen“, erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist. Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

G. Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium. Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging über Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun können auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewöhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. Schließlich steht der Frühlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

### Тест 2.

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie aus den vorgegebenen Varianten (1-7) die Satzteile, die in die Lücken (A-F) passen.

1. obwohl wir unterschiedliche Lebensstile haben
2. als ich an einem Skaterwettbewerb teilgenommen habe
3. die dabei entstehen
4. die in anderen Städten und Ländern stattfinden
5. als ich noch Schülerin war
6. den Asphalt unter dem Skateboard zu spüren
7. dass die Skaterszene eine eigene Welt ist

Mein Hobby ist Skateboarding

Anna lebt in der ostfriesischen Stadt Aurich. Sie hat dieses Jahr Abitur gemacht und will Fotografie studieren. Sie erzählt: — Vor fünf Jahren, (A) \_\_\_\_\_, bin ich zum ersten Mal zusammen mit meinem Bruder auf der Straße geskated. Seitdem skate ich so oft wie möglich. Durch das Skateboarden reise ich auch viel. Manchmal fahre ich zu den Wettbewerben, (B) \_\_\_\_\_. Das Skaten ist ein wichtiger Teil meines Lebens. Es ist ein unvergleichliches Gefühl, (C) \_\_\_\_\_. Mir gefällt, (D) \_\_\_\_\_. Die meisten Skateboarder sind männlich. Zum Glück gibt es immer mehr Mädchen, so wie mich. (E) \_\_\_\_\_, verbindet uns alle die Liebe zum Skateboarden. Seit letztem Jahr machen wir jedes Jahr eine „Girls’ Skate Tour“ mit Skaterinnen aus ganz Europa. Die Videos und Fotos, (F) \_\_\_\_\_, begeistern auch die männlichen Skater. Das Negative am Skateboarden sind ab und zu die Verletzungen.

### Тест 3.

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (1, 2, 3 oder 4) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

## Häuser der Zukunft - Leben im Wolkenkratzer

Wie wird man in der Zukunft wohl wohnen? Ziemlich wahrscheinlich in einem Hochhaus. Das sagen zumindest viele Architekten und Stadtplaner. Rund um die Welt werden neue atemberaubende Wolkenkratzer geplant und gebaut. In Dubai steht im Moment das höchste Gebäude der Welt, der Burj Dubai mit rund 800 Metern Höhe. Ein drehbares Hochhaus - "Rotating Towers" genannt - soll bis 2015 dort entstehen. An verschiedenen Orten werden im Moment Gebäude mit einer Höhe von über 1 000 Meter gebaut. Diese Häuser sollen also einen Kilometer in den Himmel ragen! Aber eigentlich sind es keine Häuser, die sich die Architekten da ausgedacht haben, sondern eher Städte. In den Super-Hochhäusern soll es nämlich alles geben, was man zum Leben braucht: Wohnungen, Büros, Supermärkte, Fitness-Studios, Restaurants, Kinos, Bars und auch grüne Dachterrassen, um mal ein bisschen Frischluft zu atmen. Die Menschen sollen also komplett im Hochhaus leben: Sky-Living sagen die Fachleute dazu.

Die neuen Gebäude werden so geplant, dass sie eigentlich nicht mehr ans städtische Stromnetz angeschlossen werden müssen. Sie machen nämlich den Strom, der im Haus verbraucht wird, selbst: Eingebaute Windräder oder Turbinen machen aus Wind Energie und Solarzellen machen aus Sonnenstrahlen Energie und Strom.

Es gibt immer mehr Menschen auf der Erde, aber der Raum zum Leben wird nicht größer. Außerdem wollen immer mehr Leute in großen Städten wohnen. Mit einem Hochhaus kann man vielen Menschen auf wenig Raum eine Wohnung bieten!

Viele moderne Firmen haben Geschäftspartner auf der ganzen Welt. Sie am Telefon zu erreichen, kann da ganz schön schwierig sein: Durch die Zeitverschiebung gehen die Leute in Asien schon wieder ins Bett, wenn die amerikanischen Kollegen gerade erst ins Büro kommen. Für viele dieser Firmen wäre das Leben im Hochhaus äußerst praktisch: Da könnte man die Geschäftspartner vom Büro aus zu jeder Zeit anrufen. Die Geschäfte, Supermärkte und Fitness-Studios sollen Tag und Nacht geöffnet haben, deshalb können die Mitarbeiter arbeiten, wann es für den Job gerade passt: Also vielleicht abends ins Büro gehen, um Mitternacht dann ins Fitness-Studio und danach noch ins Kino.

Wenn die Menschen wirklich an einem Ort schlafen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen, brauchen sie kein Auto mehr und verpesten dadurch auch nicht die Umwelt. Wenn der Strom im Haus selbst erzeugt wird, ist das natürlich auch gut für die Umwelt. Der Strom von großen Kraftwerken könnte dann gespart werden. Die neuen Super-Hochhäuser wären also gut für Umwelt und Natur!

Was für ein Haus will man in Dubai bauen?

- 1 Das Haus, das sich drehen kann.
- 2 Das Haus, das am höchsten in der Welt wird.
- 3 Das Haus, das eine runde Form hat.
- 4 Das Haus, das über 2015 Meter hoch ist.

### Text 4

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (1, 2, 3 oder 4) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

## Häuser der Zukunft - Leben im Wolkenkratzer

Wie wird man in der Zukunft wohl wohnen? Ziemlich wahrscheinlich in einem Hochhaus. Das sagen zumindest viele Architekten und Stadtplaner. Rund um die Welt werden neue atemberaubende Wolkenkratzer geplant und gebaut. In Dubai steht im Moment das höchste Gebäude der Welt, der Burj Dubai mit rund 800 Metern Höhe. Ein drehbares Hochhaus - "Rotating Towers" genannt - soll bis

2015 dort entstehen. An verschiedenen Orten werden im Moment Gebäude mit einer Höhe von über 1 000 Meter gebaut. Diese Häuser sollen also einen Kilometer in den Himmel ragen! Aber eigentlich sind es keine Häuser, die sich die Architekten da ausgedacht haben, sondern eher Städte. In den Super-Hochhäusern soll es nämlich alles geben, was man zum Leben braucht: Wohnungen, Büros, Supermärkte, Fitness-Studios, Restaurants, Kinos, Bars und auch grüne Dachterrassen, um mal ein bisschen Frischluft zu atmen. Die Menschen sollen also komplett im Hochhaus leben: Sky-Living sagen die Fachleute dazu.

Die neuen Gebäude werden so geplant, dass sie eigentlich nicht mehr ans städtische Stromnetz angeschlossen werden müssen. Sie machen nämlich den Strom, der im Haus verbraucht wird, selbst: Eingebaute Windräder oder Turbinen machen aus Wind Energie und Solarzellen machen aus Sonnenstrahlen Energie und Strom.

Es gibt immer mehr Menschen auf der Erde, aber der Raum zum Leben wird nicht größer. Außerdem wollen immer mehr Leute in großen Städten wohnen. Mit einem Hochhaus kann man vielen Menschen auf wenig Raum eine Wohnung bieten!

Viele moderne Firmen haben Geschäftspartner auf der ganzen Welt. Sie am Telefon zu erreichen, kann da ganz schön schwierig sein: Durch die Zeitverschiebung gehen die Leute in Asien schon wieder ins Bett, wenn die amerikanischen Kollegen gerade erst ins Büro kommen. Für viele dieser Firmen wäre das Leben im Hochhaus äußerst praktisch: Da könnte man die Geschäftspartner vom Büro aus zu jeder Zeit anrufen. Die Geschäfte, Supermärkte und Fitness-Studios sollen Tag und Nacht geöffnet haben, deshalb können die Mitarbeiter arbeiten, wann es für den Job gerade passt: Also vielleicht abends ins Büro gehen, um Mitternacht dann ins Fitness-Studio und danach noch ins Kino.

Wenn die Menschen wirklich an einem Ort schlafen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen, brauchen sie kein Auto mehr und verpesten dadurch auch nicht die Umwelt. Wenn der Strom im Haus selbst erzeugt wird, ist das natürlich auch gut für die Umwelt. Der Strom von großen Kraftwerken könnte dann gespart werden. Die neuen Super-Hochhäuser wären also gut für Umwelt und Natur!

Was ist an den neuen Häusern besonders?

- 1 Sie bieten alles Nötige zum Leben.
- 2 Sie werden in Hauptstädten gebaut.
- 3 Sie werden von bekannten Architekten entworfen.
- 4 Dank Dachterrassen ist die Luft dort immer frisch.

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (1, 2, 3 oder 4) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

#### Häuser der Zukunft - Leben im Wolkenkratzer

Wie wird man in der Zukunft wohl wohnen? Ziemlich wahrscheinlich in einem Hochhaus. Das sagen zumindest viele Architekten und Stadtplaner. Rund um die Welt werden neue atemberaubende Wolkenkratzer geplant und gebaut. In Dubai steht im Moment das höchste Gebäude der Welt, der Burj Dubai mit rund 800 Metern Höhe. Ein drehbares Hochhaus - "Rotating Towers" genannt - soll bis 2015 dort entstehen. An verschiedenen Orten werden im Moment Gebäude mit einer Höhe von über 1 000 Meter gebaut. Diese Häuser sollen also einen Kilometer in den Himmel ragen! Aber eigentlich sind es keine Häuser, die sich die Architekten da ausgedacht haben, sondern eher Städte. In den Super-Hochhäusern soll es nämlich alles geben, was man zum Leben braucht: Wohnungen, Büros, Supermärkte, Fitness-Studios, Restaurants, Kinos, Bars und auch grüne Dachterrassen, um mal ein bisschen Frischluft zu atmen. Die Menschen sollen also komplett im Hochhaus leben: Sky-Living sagen die Fachleute dazu.

Die neuen Gebäude werden so geplant, dass sie eigentlich nicht mehr ans städtische Stromnetz angeschlossen werden müssen. Sie machen nämlich den Strom, der im Haus verbraucht wird, selbst: Eingebaute Windräder oder Turbinen machen aus Wind Energie und Solarzellen machen aus Sonnenstrahlen Energie und Strom.

Es gibt immer mehr Menschen auf der Erde, aber der Raum zum Leben wird nicht größer. Außerdem wollen immer mehr Leute in großen Städten wohnen. Mit einem Hochhaus kann man vielen Menschen auf wenig Raum eine Wohnung bieten!

Viele moderne Firmen haben Geschäftspartner auf der ganzen Welt. Sie am Telefon zu erreichen, kann da ganz schön schwierig sein: Durch die Zeitverschiebung gehen die Leute in Asien schon wieder ins Bett, wenn die amerikanischen Kollegen gerade erst ins Büro kommen. Für viele dieser Firmen wäre das Leben im Hochhaus äußerst praktisch: Da könnte man die Geschäftspartner vom Büro aus zu jeder Zeit anrufen. Die Geschäfte, Supermärkte und Fitness-Studios sollen Tag und Nacht geöffnet haben, deshalb können die Mitarbeiter arbeiten, wann es für den Job gerade passt: Also vielleicht abends ins Büro gehen, um Mitternacht dann ins Fitness-Studio und danach noch ins Kino.

Wenn die Menschen wirklich an einem Ort schlafen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen, brauchen sie kein Auto mehr und verpesten dadurch auch nicht die Umwelt. Wenn der Strom im Haus selbst erzeugt wird, ist das natürlich auch gut für die Umwelt. Der Strom von großen Kraftwerken könnte dann gespart werden. Die neuen Super-Hochhäuser wären also gut für Umwelt und Natur!

Warum haben die Hochhäuser keine Energieprobleme?

- 1 Sie verbrauchen Energie sparsam.
- 2 Sie bekommen Strom aus dem Städtnetz.
- 3 Sie stehen in der Nähe von Windturbinen.
- 4 Sie produzieren Energie selbst.

### **Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)**

#### **Английский язык**

1. Заполните пропуски правильными формами глагола в предложении: I \_\_\_\_ any foreign language, but I \_\_\_\_ English now
  - A) don't speak, am learning
  - B) am not speaking, am learning
  - C) speak, learn
  - D) am speaking, learn
2. Заполните пропуски: I would like to have \_\_\_\_ hamburger for \_\_\_\_ breakfast
  - A) a, —
  - B) some, —
  - C) a, the
  - D) —, —
3. Заполните пропуски: There \_\_\_\_ hair in my soup
  - A) is a
  - B) are
  - C) is
  - D) are few
4. Вставьте, где нужно, правильные формы глаголов в предложении: He \_\_\_\_ always \_\_\_\_ my scissors because his \_\_\_\_ not sharp enough

- A) —, takes, are
- B) —, takes, is
- C) is, taking, are
- D) is, taking, is

5. Найдите правильный вариант слова «парикмахерская» (жен):

- A) hairdresser's
- B) heardresser's
- C) heirdresser's
- D) hairdrasser's

6. Вставьте подходящее по смыслу слово: Don't forget to \_\_\_ the alarm clock for six o'clock tomorrow morning

- A) set
- B) put
- C) wind
- D) ring

7. Заполните пропуски: \_\_\_ is the cheapest way to get to London: by plane or by train?

- A) Which
- B) What
- C) How
- D) Whose

8. Выберите правильный перевод предложения: Она читает по-французски медленнее, чем по-английски

- A) She reads French slower than she reads English
- B) She reads French more slowly than she reads English
- C) She is reading French slower than she is reading English
- D) She reads French slowlier than she reads English

9. Укажите нужную форму глагола: What \_\_\_ you \_\_\_? I am an electrical engineer

- A) do, do
- B) are, doing
- C) are, —
- D) is, doing

10. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: It always \_\_\_ when I want to go for a walk

- A) rains
- B) is raining
- C) raining
- D) rain

11. Lucy \_\_\_ her room four times a week

- A) tidies
- B) tides
- C) is tidying
- D) tidying

12. Вставьте нужный предлог: What time do you expect to arrive \_\_\_ London

- A) in
- B) at
- C) on
- D) to

13. Вставьте нужный предлог: The price of electricity is going up \_\_\_ October

- A) in
- B) on
- C) at
- D) for

14. Выберите нужную форму глагола: She always \_\_\_\_ from me and she never \_\_\_\_ to pay me back
- A) borrows, remembers
  - B) is borrowing, is remembering
  - C) is borrowing, remembered
  - D) are borrowing, remembers
15. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: I \_\_\_\_ my sunglasses today because the sun is strong
- A) am wearing
  - B) wear
  - C) wears
  - D) wearing
16. Заполните пропуск артиклем, если это необходимо: What time is it? I don't know I don't have \_\_\_\_ watch
- A) a
  - B) an
  - C) the
  - D) —
17. Найдите правильную форму вопроса к ответу: She is a secretary at our university
- A) What does she do?
  - B) What is she doing?
  - C) What she is doing?
  - D) What does she?
18. Заполните пропуски: There is \_\_\_\_ dangerous bend in \_\_\_\_ road
- A) a, the
  - B) a, a
  - C) the, the
  - D) —, —
19. Укажите правильный перевод предложения: Я хожу в университет пешком, но сегодня поеду на автобусе
- A) I go to the university on foot, but today I'm going to take a bus
  - B) I go till the university on foot, but today I'm going to take a bus
  - C) I go as far as the university on foot but today I go by a bus
  - D) I go to the university by walk, but today I'm going to take a bus
20. Заполните пропуски: Who is \_\_\_\_ President of \_\_\_\_ United States?
- A) the, the
  - B) a, —
  - C) —, the
  - D) the, —
21. Заполните пропуски: Tim is \_\_\_\_ best player in our soccer team
- A) the
  - B) a
  - C) —
  - D) the most
22. Найдите правильную форму глагола: Everybody \_\_\_\_ hungry, and it's my turn to cook
- A) is
  - B) are
  - C) was
  - D) —
23. Заполните пропуски: The big news \_\_\_\_ that I \_\_\_\_ now head of the Physics Department
- A) is, am
  - B) are, am

C) are, is

D) are, —

24. Заполните пропуски: Unfortunately all his employees are out today \_\_\_ is here

A) Nobody

B) Anybody

C) Somebody

D) Anything

25. Вставьте подходящую форму глагола: Ron is in London at the moment He (stay) at the Hilton Hotel He usually (stay) at the Hilton Hotel when he's in London

A) is staying, stays

B) stay, is staying

C) stays, stays

D) is staying, is staying

26. Заполните пропуски: Hurry! The Bus \_\_\_ I \_\_\_ to miss it

A) is coming, don't want

B) comes, not to want

C) come, no want

D) is coming, doesn't want

27. Заполните пропуски: I don't want \_\_\_ or help

A) advice

B) some advice

C) an advice

D) anybody's advises

28. Найдите правильный перевод предложения: Это машина Петровых

A) This is the Petrovs' car

B) This is Petrovs' car

C) This is a Petrovs' car

D) This is the Petrovs's car

29. Заполните пропуски: The weather is \_\_\_ it was last month

A) better than

B) as better as

C) the better

D) the best

30. Заполните пропуски: New York is one of \_\_\_ cities in \_\_\_ world

A) the most modern, the

B) the most modern of, the

C) the modernest, the

D) the most modern, —

31. Заполните пропуски: He has \_\_\_ interest in \_\_\_ kind of sport

A) little, any

B) a few, any

C) few, some

D) an, no

32. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: The police \_\_\_ for the stolen car

A) are looking

B) is looking

C) look

D) looks

33. Заполните пропуски артиклями: \_\_\_ silver is not so heavy as \_\_\_ gold

A) —, —

B) the, the

C) a, a

D) the, —

34. Заполните пропуски артиклями: \_\_\_\_ people who live in \_\_\_\_ Holland speak \_\_\_\_ Dutch

A) The, —, —

B) —, —, the

C) The, —, the

D) —, —, —

35. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: Can you hear those people?

What \_\_\_\_ they \_\_\_\_ about?

A) are, talking

B) is, talking

C) do, talk

D) talk

36. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: He \_\_\_\_ the computer now because the computer programmer is on vacation

A) is operating

B) operates

C) operate

D) operating

37. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: It's 9 o'clock Mr Sawger usually \_\_\_\_ this newspaper at night, but at that moment he \_\_\_\_ TV

A) reads, is watching

B) is reading, is watching

C) reads, watches

D) read, watch

38. Вставьте нужный артикль: Mr Blane is \_\_\_\_ president of \_\_\_\_ Acme Insurance Company

A) the, the

B) a

C) —

D) an

39. Заполните пропуски: Tom doesn't see his parents very often these days — usually \_\_\_\_ Christmas and sometimes \_\_\_\_ summer for a few days

A) at, in

B) in, on

C) at, on

D) on, in

40. Заполните пропуски: I'm just going out to do some shopping I'll be back \_\_\_\_ half an hour

A) in

B) on

C) at

D) —

41. Дайте правильный перевод: Her sister is a spinster

A) Ее сестра - старая дева

B) Ее сестра - мошенница

C) Ее сестра - «соломенная» вдова

D) Ее сестра - швея

42. Дайте правильный перевод: He is a bachelor

A) Он холостяк

B) Он вдовец

C) Он мясник

D) Он ученый

43. «Крестник» – это:

- A) godson
- B) goodson
- C) goldson
- D) gloryson

44. «She is an expectant mother»

- A) она будущая мать
- B) она заботливая мать
- C) она любящая мать
- D) она неродная (приемная) мать

45. Житель Голландии это:

- A) a Dutchman
- B) a Dutch
- C) a Dune
- D) Holland man

46. Заполните пропуски: We know \_\_\_ well They are friends of \_\_\_\_\_

- A) them, ours
- B) their, ours
- C) them, us
- D) both of them, our

47. Вставьте нужный предлог: John lives \_\_\_ a small village \_\_\_\_\_ the South-West of

England

- A) in, in
- B) at, on
- C) at, in
- D) in, on

48. Вставьте нужный предлог: Charlie is \_\_\_ hospital He's going to have an operation

tomorrow

- A) in
- B) at
- C) by
- D) to

49. Заполните пропуски предлогами: In Britain, children normally start school \_\_\_ the age of

five

- A) at
- B) in
- C) by
- D) on

50. Заполните пропуски предлогами: He's very good \_\_\_ languages He speaks English,

French, Italian and Arabic

- A) at
- B) in
- C) for
- D) on

51. Заполните пропуски предлогами: A lot of people are afraid \_\_\_ spiders

- A) of
- B) for
- C) —
- D) by

52. Заполните пропуски предлогами: Where're the tickets? I can't find \_\_\_\_\_

- A) them
- B) their

- C) it
- D) they

53. Выберите верную форму степеней сравнения прилагательных: Britain isn't very big France is \_\_\_\_

- A) bigger
- B) the biggest
- C) more big
- D) the most big

54. Выберите верную форму степеней сравнения прилагательных: These flowers aren't very nice The blue ones are \_\_\_\_

- A) nicer
- B) more nice
- C) the most nice
- D) more nicer

55. Заполните пропуски: George and Alice haven't got \_\_\_\_ children

- A) any
- B) no
- C) some
- D) someone

56. Заполните пропуски: Have you got \_\_\_\_ brothers or sisters?

- A) any
- B) some
- C) someone
- D) no

57. Заполните пропуски: Sally is married \_\_\_\_ husband works in \_\_\_\_ bank

- A) her, a
- B) her, the
- C) our, —
- D) his, a

58. Заполните пропуски: We're staying at \_\_\_\_ very nice hotel \_\_\_\_ room is very comfortable

- A) a, our
- B) the, our
- C) —, it's
- D) a, ours

59. Заполните пропуски: It costs \_\_\_\_ money to travel round the world

- A) a lot of
- B) many
- C) little
- D) a few

60. Заполните пропуски: How \_\_\_\_ foreign languages do you speak?

- A) many
- B) much
- C) a lot of
- D) few

61. Заполните пропуски: Jack has a bad memory He can't remember \_\_\_\_

- A) anything
- B) no one
- C) nothing
- D) nobody

62. Заполните пропуски: I don't know \_\_\_\_ about car engines

- A) anything

- B) nothing  
C) something  
D) nobody
63. Заполните пропуски: I can do this job alone I don't need \_\_\_\_ to help me  
A) anybody  
B) nobody  
C) no one  
D) anything
64. Выберите неподходящее по смыслу слово:  
A) weather  
B) dentist  
C) teacher  
D) book-keeper
65. Выберите неподходящее по смыслу слово:  
A) music  
B) lawyer  
C) plumber  
D) clerk
66. Найдите неверный перевод выражения: «через неделю»  
A) by a week  
B) in a week  
C) this day week  
D) a week off
67. Найдите правильный перевод выражения: «рано или поздно»  
A) sooner or later  
B) soon or late  
C) either sooner or eater  
D) the sooner the later
68. Найдите отличное от других слово:  
A) late  
B) second  
C) fourth  
D) first
69. Найдите правильный перевод предложения: Какой месяц следует за маем?  
A) Which month comes after May?  
B) What month comes after May?  
C) Which does month come after May?  
D) What does month come after May?
70. Найдите неподходящее по смыслу:  
A) summer  
B) today  
C) tomorrow  
D) yesterday
71. Put in the right word in: They didn't make ... mistakes.  
A) any  
B) no  
C) some  
D) several
72. Choose the right word in: He said ... but I didn't understand it.  
A) something  
B) anything  
C) someone

D) anybody

73. Choose the correct variant in: I've just made some coffee. Would you like ...?

A) some

B) any

C) something

D) anything

74. Put in the right word in: I'm lonely. I've got ... to talk to.

A) nobody

B) nothing

C) anything

D) everybody

75. Choose the correct word in . "How often do you go skiing ?" - " ... year. Usually in March."

A) Every

B) All

C) Each

D) Either

76. Choose the adequate word in: She likes ... classical music but not all.

A) some

B) any

C) no

D) a few

77. Choose the right word in: "Is your friend English or Canadian ?" - "... . He's American."

A) Neither

B) Either

C) Both

D) None

78. Choose the right word in: "Do you work or are you a student?" - " ... . I've got a job but I study too."

A) Both

B) Either

C) Anyone

D) Neither

79. Find the correct word in: We like reading. We've got ... books.

A) a lot of

B) lots

C) much

D) so

80. Complete the sentence with the right word(s): Do you go to the cinema ... ?

A) much

B) many

C) already

D) very few

81. Use the right form to complete the sentence with: "You look ... ."

A) tired

B) tiredly

C) tire

D) tiring

82. Use the appropriate form to end the sentence with: It sounds ... .

A) interesting

B) interest

C) interestingly

D) interested

83. Find the word (s) which fit(s) here: They speak English ... .  
A) very well  
B) very good  
C) little  
D) fluent
84. Find the appropriate variants: It's ... building in ... town.  
A) the oldest; the  
B) oldest; —  
C) the eldest; the  
D) the most old; a
85. Choose the correct translation of: Вы смотрели эти новости по телевизору?  
A) Did you watch this news on television?  
B) Did you look the news on TV?  
C) Did you see these news by television?  
D) Did you look on the news in the TV?
86. Put in the right preposition: Goodbye ! See you ... Friday.  
A) on  
B) in  
C) at  
D) for
87. Put in the right preposition: John is interested ... sport.  
A) in  
B) by  
C) with  
D) of
88. Choose the right translation of: Многие женщины боятся мышей.  
A) Many women are afraid of mice.  
B) A lot of women frighten mice.  
C) Most women are afraid of the mouse.  
D) Lots of women are frightening mouse.
89. Find the right Verb: What do you advise me ... ?  
A) to do  
B) to have done  
C) do  
D) having done
90. Choose the correct words: Talk quietly. I don't want ... us.  
A) anybody to hear  
B) someone listen  
C) nobody hear  
D) everybody should listen
91. Put in the appropriate verb: I must hurry. I ... be late.  
A) mustn't  
B) needn't  
C) am not be able to  
D) have not
92. Complete the sentences: We have lots of time. We ... hurry.  
A) needn't  
B) mustn't  
C) should  
D) don't need
93. Choose the right verbs: This is a secret. You ... anybody.  
A) mustn't tell

- B) shouldn't say  
 C) oughtn't to speak  
 D) haven't to talk
94. Find the words that fit here: Everybody likes Tom. He ... friends.  
 A) has got a lot of  
 B) has very few  
 C) hasn't got any  
 D) so much
95. Put in the right form of the verb: I can't open the door. I ... my key.  
 A) have lost  
 B) lost  
 C) have been lost  
 D) had lost
96. Choose the appropriate variant: ... gold is ... precious metal.  
 A) —; a  
 B) —;—  
 C) a; a  
 D) the; —
97. Choose the appropriate variant: Is there ... more important than ... health ?  
 A) anything; —  
 B) something; the  
 C) anyone; —  
 D) any; the
98. Find the right translation of: Врачи лечат пациентов.  
 A) Doctors treat patients.  
 B) The doctors make the patients become healthy.  
 C) Physicians cure the patients.  
 D) The physicists heal patients.
99. Put in the correct variant: If you are ill you can't be good ... work ... studies.  
 A) either at; or at  
 B) neither in; nor in  
 C) both in; and in  
 D) either at; either at
100. Find the words which fit here: If you ... the doctor's directions a slight ailment can develop ... incurable malady.  
 A) don't follow; into an  
 B) won't follow; in an  
 C) didn't carry out; to the  
 D) don't ignore; into a

Помимо модульного теста на зачете проводится аудирование, проверяется чтение и перевод текста по пройденной лексике, а также проводится беседа по одной из пройденных тем.

### Немецкий язык

#### Вариант 1.

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (1, 2, 3 oder 4) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

Häuser der Zukunft - Leben im Wolkenkratzer

Wie wird man in der Zukunft wohl wohnen? Ziemlich wahrscheinlich in einem Hochhaus. Das sagen zumindest viele Architekten und Stadtplaner. Rund um die Welt werden neue atemberaubende Wolkenkratzer geplant und gebaut. In Dubai steht im Moment das höchste Gebäude der Welt, der Burj Dubai mit rund 800 Metern Höhe. Ein drehbares Hochhaus - "Rotating Towers" genannt - soll bis 2015 dort entstehen. An verschiedenen Orten werden im Moment Gebäude mit einer Höhe von über 1 000 Meter gebaut. Diese Häuser sollen also einen Kilometer in den Himmel ragen! Aber eigentlich sind es keine Häuser, die sich die Architekten da ausgedacht haben, sondern eher Städte. In den Super-Hochhäusern soll es nämlich alles geben, was man zum Leben braucht: Wohnungen, Büros, Supermärkte, Fitness-Studios, Restaurants, Kinos, Bars und auch grüne Dachterrassen, um mal ein bisschen Frischluft zu atmen. Die Menschen sollen also komplett im Hochhaus leben: Sky-Living sagen die Fachleute dazu.

Die neuen Gebäude werden so geplant, dass sie eigentlich nicht mehr ans städtische Stromnetz angeschlossen werden müssen. Sie machen nämlich den Strom, der im Haus verbraucht wird, selbst: Eingebaute Windräder oder Turbinen machen aus Wind Energie und Solarzellen machen aus Sonnenstrahlen Energie und Strom.

Es gibt immer mehr Menschen auf der Erde, aber der Raum zum Leben wird nicht größer. Außerdem wollen immer mehr Leute in großen Städten wohnen. Mit einem Hochhaus kann man vielen Menschen auf wenig Raum eine Wohnung bieten!

Viele moderne Firmen haben Geschäftspartner auf der ganzen Welt. Sie am Telefon zu erreichen, kann da ganz schön schwierig sein: Durch die Zeitverschiebung gehen die Leute in Asien schon wieder ins Bett, wenn die amerikanischen Kollegen gerade erst ins Büro kommen. Für viele dieser Firmen wäre das Leben im Hochhaus äußerst praktisch: Da könnte man die Geschäftspartner vom Büro aus zu jeder Zeit anrufen. Die Geschäfte, Supermärkte und Fitness-Studios sollen Tag und Nacht geöffnet haben, deshalb können die Mitarbeiter arbeiten, wann es für den Job gerade passt: Also vielleicht abends ins Büro gehen, um Mitternacht dann ins Fitness-Studio und danach noch ins Kino.

Wenn die Menschen wirklich an einem Ort schlafen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen, brauchen sie kein Auto mehr und verpesten dadurch auch nicht die Umwelt. Wenn der Strom im Haus selbst erzeugt wird, ist das natürlich auch gut für die Umwelt. Der Strom von großen Kraftwerken könnte dann gespart werden. Die neuen Super-Hochhäuser wären also gut für Umwelt und Natur!

Warum werden die Hochhäuser in Großstädten gebaut?

- 1 um die Baukosten zu sparen
- 2 um den Wohnraum in die Städte zu schaffen
- 3 um die Infrastruktur der Stadt zu entwickeln
- 4 um den CO<sub>2</sub>-Ausstoß zu reduzieren

#### Вариант 2.

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (1, 2, 3 oder 4) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

Häuser der Zukunft - Leben im Wolkenkratzer

Wie wird man in der Zukunft wohl wohnen? Ziemlich wahrscheinlich in einem Hochhaus. Das sagen zumindest viele Architekten und Stadtplaner. Rund um die Welt werden neue atemberaubende Wolkenkratzer geplant und gebaut. In Dubai steht im Moment das höchste Gebäude der Welt, der Burj Dubai mit rund 800 Metern Höhe. Ein drehbares Hochhaus - "Rotating Towers" genannt - soll bis 2015 dort entstehen. An verschiedenen Orten werden im Moment Gebäude mit einer Höhe von über 1 000 Meter gebaut. Diese Häuser sollen also einen Kilometer in den Himmel ragen! Aber eigentlich

sind es keine Häuser, die sich die Architekten da ausgedacht haben, sondern eher Städte. In den Super-Hochhäusern soll es nämlich alles geben, was man zum Leben braucht: Wohnungen, Büros, Supermärkte, Fitness-Studios, Restaurants, Kinos, Bars und auch grüne Dachterrassen, um mal ein bisschen Frischluft zu atmen. Die Menschen sollen also komplett im Hochhaus leben: Sky-Living sagen die Fachleute dazu.

Die neuen Gebäude werden so geplant, dass sie eigentlich nicht mehr ans städtische Stromnetz angeschlossen werden müssen. Sie machen nämlich den Strom, der im Haus verbraucht wird, selbst: Eingebaute Windräder oder Turbinen machen aus Wind Energie und Solarzellen machen aus Sonnenstrahlen Energie und Strom.

Es gibt immer mehr Menschen auf der Erde, aber der Raum zum Leben wird nicht größer. Außerdem wollen immer mehr Leute in großen Städten wohnen. Mit einem Hochhaus kann man vielen Menschen auf wenig Raum eine Wohnung bieten!

Viele moderne Firmen haben Geschäftspartner auf der ganzen Welt. Sie am Telefon zu erreichen, kann da ganz schön schwierig sein: Durch die Zeitverschiebung gehen die Leute in Asien schon wieder ins Bett, wenn die amerikanischen Kollegen gerade erst ins Büro kommen. Für viele dieser Firmen wäre das Leben im Hochhaus äußerst praktisch: Da könnte man die Geschäftspartner vom Büro aus zu jeder Zeit anrufen. Die Geschäfte, Supermärkte und Fitness-Studios sollen Tag und Nacht geöffnet haben, deshalb können die Mitarbeiter arbeiten, wann es für den Job gerade passt: Also vielleicht abends ins Büro gehen, um Mitternacht dann ins Fitness-Studio und danach noch ins Kino.

Wenn die Menschen wirklich an einem Ort schlafen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen, brauchen sie kein Auto mehr und verpesten dadurch auch nicht die Umwelt. Wenn der Strom im Haus selbst erzeugt wird, ist das natürlich auch gut für die Umwelt. Der Strom von großen Kraftwerken könnte dann gespart werden. Die neuen Super-Hochhäuser wären also gut für Umwelt und Natur!

Welche Vorteile könnte das Leben in einem Hochhaus für Berufstätige haben?

- 1 Sie könnten sich mit ihren Geschäftspartnern öfter treffen.
- 2 Sie könnten ihre Arbeitszeit selbst bestimmen.
- 3 Sie könnten dann weniger arbeiten.
- 4 Sie könnten kostenlos Freizeitangebote nutzen.

Билет 3.

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (1, 2, 3 oder 4) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

Häuser der Zukunft - Leben im Wolkenkratzer

Wie wird man in der Zukunft wohl wohnen? Ziemlich wahrscheinlich in einem Hochhaus. Das sagen zumindest viele Architekten und Stadtplaner. Rund um die Welt werden neue atemberaubende Wolkenkratzer geplant und gebaut. In Dubai steht im Moment das höchste Gebäude der Welt, der Burj Dubai mit rund 800 Metern Höhe. Ein drehbares Hochhaus - "Rotating Towers" genannt - soll bis 2015 dort entstehen. An verschiedenen Orten werden im Moment Gebäude mit einer Höhe von über 1 000 Meter gebaut. Diese Häuser sollen also einen Kilometer in den Himmel ragen! Aber eigentlich sind es keine Häuser, die sich die Architekten da ausgedacht haben, sondern eher Städte. In den Super-Hochhäusern soll es nämlich alles geben, was man zum Leben braucht: Wohnungen, Büros, Supermärkte, Fitness-Studios, Restaurants, Kinos, Bars und auch grüne Dachterrassen, um mal ein bisschen Frischluft zu atmen. Die Menschen sollen also komplett im Hochhaus leben: Sky-Living sagen die Fachleute dazu.

Die neuen Gebäude werden so geplant, dass sie eigentlich nicht mehr ans städtische Stromnetz

angeschlossen werden müssen. Sie machen nämlich den Strom, der im Haus verbraucht wird, selbst: Eingebaute Windräder oder Turbinen machen aus Wind Energie und Solarzellen machen aus Sonnenstrahlen Energie und Strom.

Es gibt immer mehr Menschen auf der Erde, aber der Raum zum Leben wird nicht größer. Außerdem wollen immer mehr Leute in großen Städten wohnen. Mit einem Hochhaus kann man vielen Menschen auf wenig Raum eine Wohnung bieten!

Viele moderne Firmen haben Geschäftspartner auf der ganzen Welt. Sie am Telefon zu erreichen, kann da ganz schön schwierig sein: Durch die Zeitverschiebung gehen die Leute in Asien schon wieder ins Bett, wenn die amerikanischen Kollegen gerade erst ins Büro kommen. Für viele dieser Firmen wäre das Leben im Hochhaus äußerst praktisch: Da könnte man die Geschäftspartner vom Büro aus zu jeder Zeit anrufen. Die Geschäfte, Supermärkte und Fitness-Studios sollen Tag und Nacht geöffnet haben, deshalb können die Mitarbeiter arbeiten, wann es für den Job gerade passt: Also vielleicht abends ins Büro gehen, um Mitternacht dann ins Fitness-Studio und danach noch ins Kino.

Wenn die Menschen wirklich an einem Ort schlafen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen, brauchen sie kein Auto mehr und verpesten dadurch auch nicht die Umwelt. Wenn der Strom im Haus selbst erzeugt wird, ist das natürlich auch gut für die Umwelt. Der Strom von großen Kraftwerken könnte dann gespart werden. Die neuen Super-Hochhäuser wären also gut für Umwelt und Natur!

Warum könnte die Gesellschaft vom Bau der Häuser der Zukunft gewinnen?

- 1 Autos könnten nicht mehr hergestellt werden.
- 2 Große Kraftwerke könnten geschlossen werden.
- 3 Die Luft wird weniger verschmutzt werden.
- 4 Die Häuser werden aus Ökomaterialien gebaut werden.

Билет 4.

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (1, 2, 3 oder 4) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

Häuser der Zukunft - Leben im Wolkenkratzer

Wie wird man in der Zukunft wohl wohnen? Ziemlich wahrscheinlich in einem Hochhaus. Das sagen zumindest viele Architekten und Stadtplaner. Rund um die Welt werden neue atemberaubende Wolkenkratzer geplant und gebaut. In Dubai steht im Moment das höchste Gebäude der Welt, der Burj Dubai mit rund 800 Metern Höhe. Ein drehbares Hochhaus - "Rotating Towers" genannt - soll bis 2015 dort entstehen. An verschiedenen Orten werden im Moment Gebäude mit einer Höhe von über 1 000 Meter gebaut. Diese Häuser sollen also einen Kilometer in den Himmel ragen! Aber eigentlich sind es keine Häuser, die sich die Architekten da ausgedacht haben, sondern eher Städte. In den Super-Hochhäusern soll es nämlich alles geben, was man zum Leben braucht: Wohnungen, Büros, Supermärkte, Fitness-Studios, Restaurants, Kinos, Bars und auch grüne Dachterrassen, um mal ein bisschen Frischluft zu atmen. Die Menschen sollen also komplett im Hochhaus leben: Sky-Living sagen die Fachleute dazu.

Die neuen Gebäude werden so geplant, dass sie eigentlich nicht mehr ans städtische Stromnetz angeschlossen werden müssen. Sie machen nämlich den Strom, der im Haus verbraucht wird, selbst: Eingebaute Windräder oder Turbinen machen aus Wind Energie und Solarzellen machen aus Sonnenstrahlen Energie und Strom.

Es gibt immer mehr Menschen auf der Erde, aber der Raum zum Leben wird nicht größer. Außerdem wollen immer mehr Leute in großen Städten wohnen. Mit einem Hochhaus kann man vielen Menschen auf wenig Raum eine Wohnung bieten!

Viele moderne Firmen haben Geschäftspartner auf der ganzen Welt. Sie am Telefon zu erreichen, kann da ganz schön schwierig sein: Durch die Zeitverschiebung gehen die Leute in Asien schon wieder ins Bett, wenn die amerikanischen Kollegen gerade erst ins Büro kommen. Für viele dieser Firmen wäre das Leben im Hochhaus äußerst praktisch: Da könnte man die Geschäftspartner vom Büro aus zu jeder Zeit anrufen. Die Geschäfte, Supermärkte und Fitness-Studios sollen Tag und Nacht geöffnet haben, deshalb können die Mitarbeiter arbeiten, wann es für den Job gerade passt: Also vielleicht abends ins Büro gehen, um Mitternacht dann ins Fitness-Studio und danach noch ins Kino.

Wenn die Menschen wirklich an einem Ort schlafen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen, brauchen sie kein Auto mehr und verpesten dadurch auch nicht die Umwelt. Wenn der Strom im Haus selbst erzeugt wird, ist das natürlich auch gut für die Umwelt. Der Strom von großen Kraftwerken könnte dann gespart werden. Die neuen Super-Hochhäuser wären also gut für Umwelt und Natur!

Was ist dem Text zufolge richtig?

- 1Der höchste Wolkenkratzer hat Ein-Kilometer-Marke erreicht.
  - 2Die Hochhäuser bekommen keinen Strom.
  - 3Die Hochhäuser sind eine Bereicherung im Stadtbild.
  - 4Die Hochhäuser haben die ökologischen Vorteile, weil diese Gebäude energieeffizient sind.
- Билет 5.

Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Sätze 10-16 mit den passenden grammatischen Formen der Wörter (wenn Unterschied nötig ist).

#### Wohnen in Deutschland

- (10)\_\_\_\_\_VIEL als 54 Prozent der Deutschen wohnen zur Miete.  
 In (11)\_\_\_\_\_KEINanderen europäischen Land gibt es so viele Mieter wie in Deutschland.  
 Typisch für Deutsche ist es, in einem Mehrfamilienhaus mit weniger als zehn  
 Wohnungen (12)\_\_\_\_\_LEBEN. Diese Wohnform nutzen mehr als 40  
 Prozent (13)\_\_\_\_\_ALLE Haushalte. Dadurch unterscheiden sich die Deutschen von den  
 anderen europäischen Ländern, in(14)\_\_\_\_\_DIE weit über die Hälfte der Haushalte in  
 Einfamilienhäusern wohnt. Durchschnittlich müssen (15)\_\_\_\_\_DEUTSCH Haushalte 29  
 Prozent ihres Einkommens für die Wohnkosten ausgeben. Neben Dänemark und den  
 Niederlanden (16)\_\_\_\_\_GEHÖREN Deutschland damit zu den europäischen Ländern, wo die  
 Wohnkosten am höchsten sind.  
 (10)\_\_\_\_\_ - \_-----VIEL als 54 Prozent der Deutschen wohnen zur Miete.

Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Sätze 10-16 mit den passenden grammatischen Formen der Wörter (wenn Unterschied nötig ist).

#### Wohnen in Deutschland

- (10)\_\_\_\_\_VIEL als 54 Prozent der Deutschen wohnen zur Miete.  
 In (11)\_\_\_\_\_KEINanderen europäischen Land gibt es so viele Mieter wie in Deutschland.  
 Typisch für Deutsche ist es, in einem Mehrfamilienhaus mit weniger als zehn  
 Wohnungen (12)LEBEN. Diese Wohnform nutzen mehr als 40  
 Prozent (13)\_\_\_\_\_ALLE Haushalte. Dadurch unterscheiden sich die Deutschen von den  
 anderen europäischen Ländern, in(14)\_\_\_\_\_DIE weit über die Hälfte der Haushalte in  
 Einfamilienhäusern wohnt. Durchschnittlich müssen (15)\_\_\_\_\_DEUTSCH Haushalte 29  
 Prozent ihres Einkommens für die Wohnkosten ausgeben. Neben Dänemark und den  
 Niederlanden (16)\_\_\_\_\_GEHÖREN Deutschland damit zu den europäischen Ländern, wo die

Wohnkosten am höchsten sind.

In (11) \_\_\_\_\_ KEIN anderen europäischen Land gibt es so viele Mieter wie in Deutschland.

Билет 6.

Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Sätze 10-16 mit den passenden grammatischen Formen der Wörter (wenn Unterschied nötig ist).

### Wohnen in Deutschland

(10) \_\_\_\_\_ VIEL als 54 Prozent der Deutschen wohnen zur Miete.

In (11) \_\_\_\_\_ KEIN anderen europäischen Land gibt es so viele Mieter wie in Deutschland. Typisch für Deutsche ist es, in einem Mehrfamilienhaus mit weniger als zehn

Wohnungen (12) \_\_\_\_\_ LEBEN. Diese Wohnform nutzen mehr als 40

Prozent (13) \_\_\_\_\_ ALLE Haushalte. Dadurch unterscheiden sich die Deutschen von den anderen europäischen Ländern, in (14) \_\_\_\_\_ DIE weit über die Hälfte der Haushalte in Einfamilienhäusern wohnt. Durchschnittlich müssen (15) \_\_\_\_\_ DEUTSCH Haushalte

29 Prozent ihres Einkommens für die Wohnkosten ausgeben. Neben Dänemark und den Niederlanden (16) \_\_\_\_\_ GEHÖREN Deutschland damit zu den europäischen Ländern, wo die Wohnkosten am höchsten sind.

Typisch für Deutsche ist es, in einem Mehrfamilienhaus mit weniger als zehn

Wohnungen (12) \_\_\_\_\_ LEBEN.

Помимо модульного теста на зачете проводится аудирование, проверяется чтение и перевод текста по пройденной лексике, а также проводится беседа по одной из пройденных тем.

## 6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

### **6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Иностранный язык».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

### **6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Иностранный язык» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### **6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Иностранный язык». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

### **6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта**

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Критерии оценивания</b>				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b> При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,  
заявленных в РПД образовательных результатов**

**Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

<b><i>Создание слайдов</i></b>	<b><i>Максимальное количество баллов</i></b>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>5</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	<b>5</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>10</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>10</b>
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>5</b>
Информация изложена грамотно	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>5</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>5</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Форма оценивания:**

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»  
(Б1.Б.4)

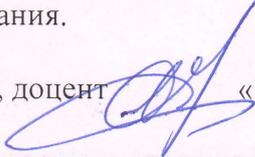
Специальность: 42.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение – изложен в следующей редакции:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056\_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

2. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент  «15» мая 2024 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол №№ 10/23 от «29» мая 2024 г

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  
Начальник

отдела оценки качества образования  
М.П.

 29 мая 2024 г.

 Лукша А.Е.

Перелева А.М.

